



Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Atatürk Ortaokulu olarak en büyük hedefimiz girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. Öğrencilerin derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevmeye ve koruma bilincini kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; kişisel ve toplumsal kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola devam etmekteyiz.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu düşünceyle hareket eden kurumumuz, 2024 - 2028 yılları stratejik planını hazırlamıştır.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibine, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ümit SERT
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen dünya şartlarına bağlı olarak çeşitli alanlarda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler, paydaşlar ve rekabet ortamı kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir.

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024 - 2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Okulumuz gerçekleştirdiği 2024 - 2028 Stratejik Planı doğrultusunda: eğitime herkesin eşit olanaklarda erişim sağlamasını, bireylerin kaliteli bir eğitim almasını, kurumsal olarak çağa ayak uyduran ve dünyada meydana gelen gelişmeleri yakından takip eden bir anlayış benimsemiştir. Bu noktada okulumuz, öngördüğü hedeflere ulaşabilmek amacıyla eğitime değer katan paydaşların görüşlerini önemsemiş ve onların memnuniyetini artırabilmek amacıyla çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

2024 - 2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını dileriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
SUNUŞ	2
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLOLAR LİSTESİ	7
ŞEKİLLER LİSTESİ	8
KISALTMALAR.....	9
GİRİŞ.....	9
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
1.1. Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci	12
1.2. Ekip ve Kurullar.....	13
1.3. Stratejik Plan Modeli	17
2. DURUM ANALİZİ.....	18
2.1. Kurumsal Tarihçe	19
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	203
2.3. Mevzuat Analizi.....	21
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	216
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
2,6 Paydaş Analizi.....	36
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	40

2.8. PESTLE Analizi	48
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	51
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	55
3. GELECEĞE BAKIŞ	62

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Tablo 4. Okul Temel Bilgiler Tablosu

Tablo 5. Okul Yerleşke Bilgi Tablosu

Tablo 6. Okul Personel Durumu

Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Durumu

Tablo 8. Okul Yöneticisi Durumu

Tablo 9. Okul Personelinin Öğrenim Durumu

Tablo 10. Diğer Statülerin Durumu

Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 12. Gelir ve Gider Tablosu

Tablo 13. GZFT Analizi

Tablo 14. Tespitler ve İhtiyaçlar

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2. Stratejik Plan Modeli

Şekil 3. Öğrencilerin Katılım Düzeyi Anketi

Şekil 4. Öğretmenlerin Katılım Düzeyi Anketi

Şekil 5. Velilerin Katılım Düzeyi Anketi

KISALTMALAR

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
COVID	: Koronavirüs
BİGEP	: Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Dijital İçerik: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içeriktir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Strateji, bir örgütün hangi işi yaptığını ya da yapmak istediğini, amaçlarını, hedeflerini ve görevlerinin neler olduğunu ifade eden genel yaklaşım tarzı olarak ifade edilmektedir. Diğer bir ifadeyle amaçların belirlenmesini sağlayan, bu amaçlara ulaşmak için çalışma planını gerekli kılan ve ihtiyaç duyulan kaynakların tahsis edilmesini sağlayan önemli bir unsurdur. Planlama ise belirlenen hedeflere ulaşmak için zaman, yer, kaynak gibi unsurların etkili bir şekilde kullanılması için yapılan hazırlıktır. Eğitimsel ihtiyaçların karşılanması amacıyla kısıtlı olan kaynakların dağılımını yapmak iyi bir plan ile mümkün olabilmektedir. Stratejik planlama ise var olan bir kurumun kendisini, ne olmak istediğini ve gelecek yıllar içerisinde belirlediği hedeflere hangi yollardan ulaşabileceğini gösteren rehber niteliğindedir. Bu noktada stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini ve izleme ve değerlendirme süreçlerini içermektedir.

Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından kamu idarelerine stratejik planlama sürecinde yol göstermek amacıyla 2003 yılında Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu hazırlanmış ve 2006 yılında Kılavuzun ikinci sürümü uygulamaya konulmuştur. İkinci sürümden elde edilen deneyimler çerçevesinde, odağına genel bütçe kapsamındaki kamu idareleri, üniversiteler ve yüksek teknoloji enstitüleri dışındaki özel bütçeli idareler ile sosyal güvenlik kurumlarını alarak geliştirilen Kılavuz, 2018 yılında üçüncü sürüm olarak Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanmıştır.

Cumhurbaşkanlığı makamının 16/01/2020 tarihli ve 2 sayılı Olur'larıyla 2020 yılında performans esaslı program bütçe sistemine geçilmiş ve performans programları program-alt program esaslı olarak hazırlanmaya başlanmıştır.

Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca doğru geliştirilen bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.4. Çalışma Takvimi

1.1. Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Dünyada mali yönetim ve kontrol sistemi alanında gelişmelerin yaşanması ülkemiz politikalarının oluşumuna da etki etmiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 10.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe konulmuştur. 5018 sayılı kanun ile kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Kanunun yürürlüğe konulmasında ki amaç kamu kurumlarının her türlü kamu kaynaklarının daha verimli, daha etkin ve daha şeffaf olarak kullanılmasının sağlanmasıdır. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ve ekte belirtilen Stratejik Plan Hazırlık Programı rehberliğinde (sürüm 3.1) Müdürlüğümüzün 2024 - 2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

Stratejik Planlama Hazırlık Süreci:

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024 - 2028 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programına uygun olarak başlatılmıştır Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü, 2024 - 2028 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024 - 2028 Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre hazırlanmıştır. Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü, 2024 - 2028 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmiştir:

1- 02.10.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 nolu Genelgesi ve 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile okulumuzda çalışmalar başlatılmıştır.

2- 09.10.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 nolu Genelgesi ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtildiği üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Müdürlüğümüzün de dâhil olduğu tüm okular konu hakkında bilgilendirilmiş ve gerekli çalışmalar ilçe millî eğitim düzeyinde başlatılmıştır.

3- 10.10.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024 - 2028 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı doğrultusunda stratejik plan çalışmaları şekillendirilmiştir.

4- 13.10.2023 tarihinde okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi listesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğüne iletilmiştir.

5- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024 - 2028 Stratejik Planı ve strateji geliştirme kurul üyelerinin görüşleri doğrultusunda okulumuzun vizyon, misyon ve temel değerleri belirlenmiştir.

6- İç ve dış paydaşlara yönelik olarak paydaş ve GZFT anketleri oluşturulmuş ve anket.meb.gov.tr adresinden 16.10.2023 tarihinde yayınlanmıştır.

7- Anketlerin yayınlanmasıyla okul genelinde tesadüfi olarak seçilen 70 öğrenci ve veliye aynı zamanda okuldaki tüm öğretmenlere anket uygulanmaya başlamıştır.

8- Stratejik planlama ekip üyeleri ile stratejik planla ilgili olarak toplantı yapılmış ve gerekli performans göstergeleri birimlerden istenilmiştir.

9- 18.10.2023 tarihinde 2024 - 2028 Stratejik Plan Performans göstergeleri hazırlanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulmuştur.

10- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024 - 2028 Stratejik Planlama Hazırlık Programı'nda belirttiği model üzerine stratejik plan tasarlanmış ve tamamlanmıştır.

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve okul aile birliği başkanın katılımıyla kurulmuştur (Tablo 1).

Stratejik Planlama Ekibi: Müdür yardımcısı başkanlığında öğretmenler ve gönüllü veliden oluşturulmuştur (Tablo 2).

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı
1	Ümit SERT	Okul Müdürü
2	Mehmet Ali EFE	Müdür Yardımcısı
3	Sümeysra KOÇAK	Rehber Öğretmen
4	Fatma OKTAY	Öğretmen
5	Mukaddes ER	Öğretmen
6	Halil DOMAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Strateji Geliştirme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığının 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirttiği doğrultuda oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunda; Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, 2 Öğretmen ve Okul Aile Birliği Başkanı bulunmaktadır.

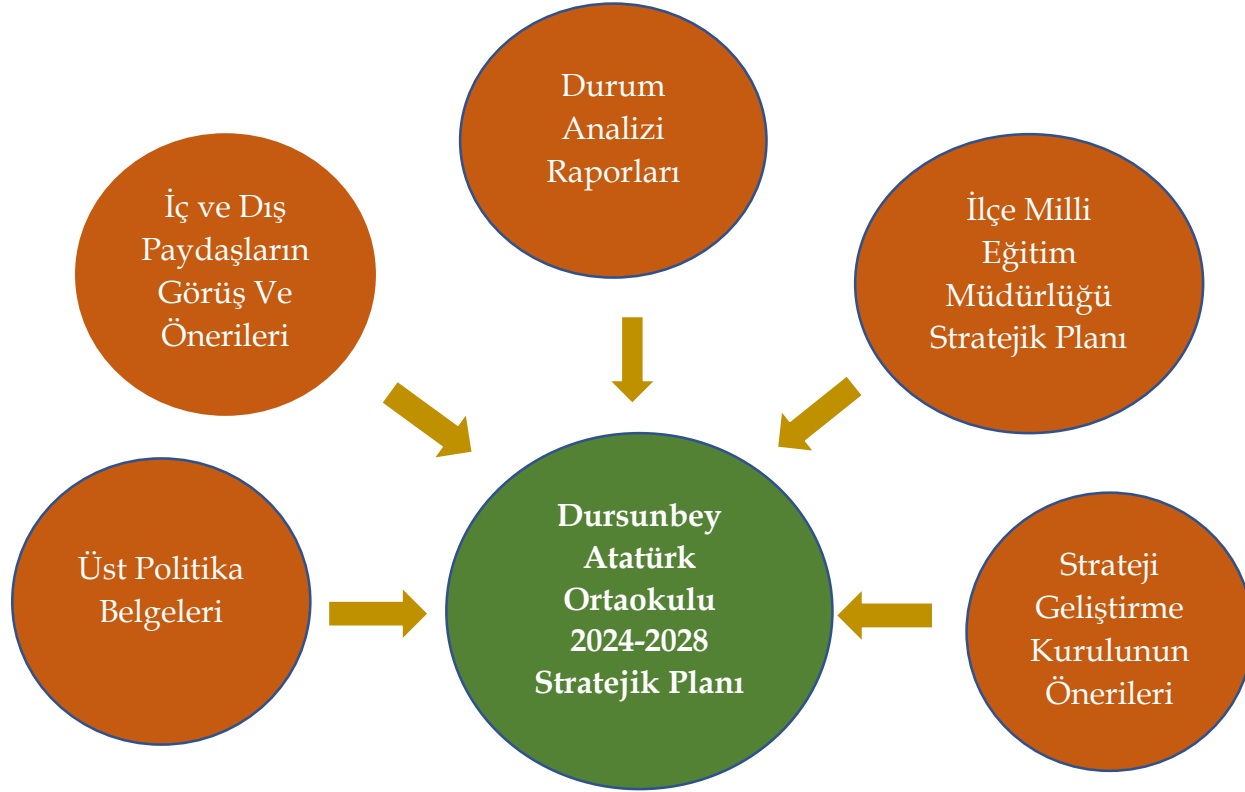
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı
1	Mehmet Ali EFE	Müdür Yardımcısı
2	Abdullah DAYI	Rehber Öğretmen
3	Kübra YILDIZ	Öğretmen
4	Hüseyin KISA	Öğretmen
5	Murat BOZKURT	Öğretmen
6	Mine SAĞLAR	Öğretmen
7	Arzu KOZLUCA ARIKAN	Öğretmen
8	Veysel YILDIZ	Gönüllü Veli

Stratejik Planlama Ekibi, Millî Eğitim Bakanlığının 2024 – 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirttiği doğrultuda oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibinde; Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, 5 Öğretmen ve Gönüllü Veli bulunmaktadır.

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü, 2024 - 2028 Stratejik planının hazırlanması sürecinde; üst politika belgeleri, durum analizi raporları, stratejik planlama ekibi ve strateji geliştirme kurulunun önerilerinden faydalanılmıştır (Şekil 1).

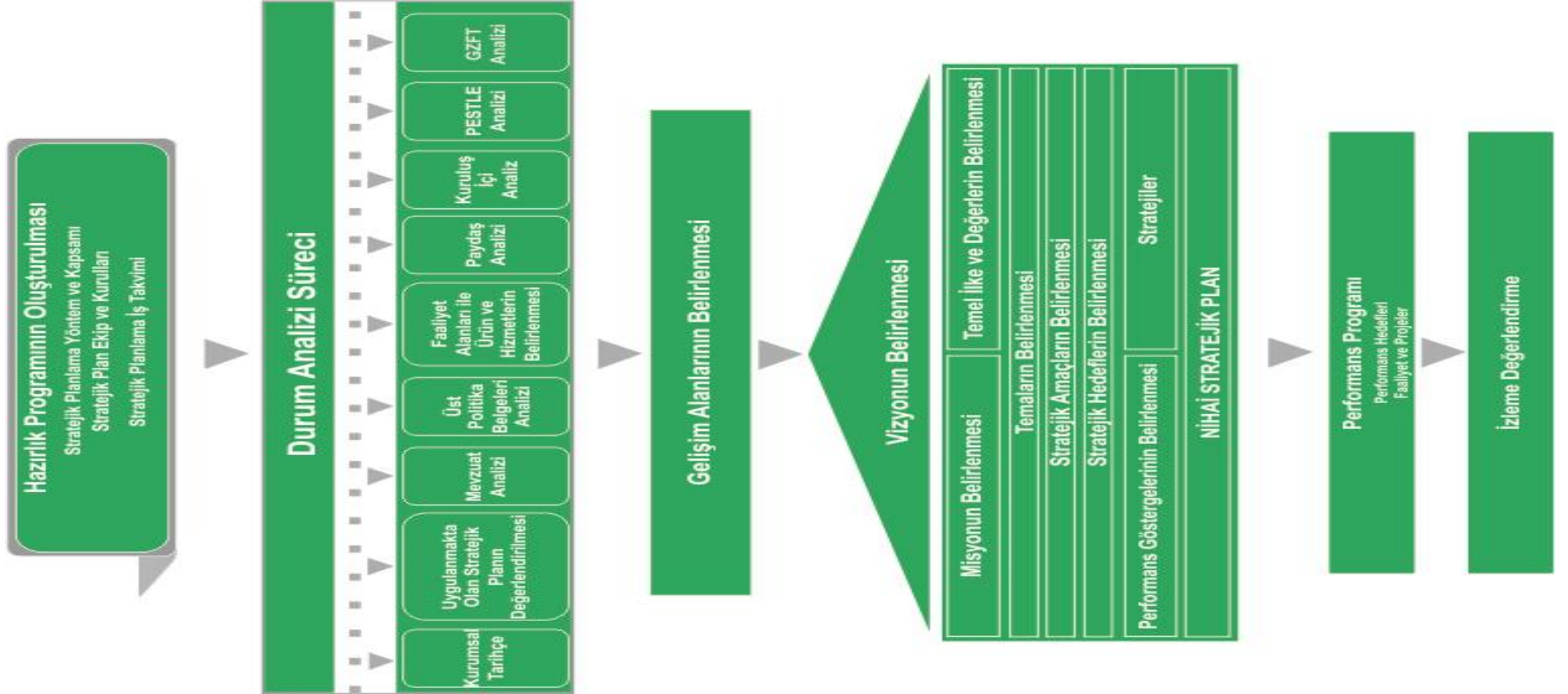
Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



1.3. Stratejik Plan Modeli

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2024 – 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temele alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.

Şekil 2. Stratejik Plan Modeli



2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi; incelenen kuruluşun, sürecin ya da durumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi, çevrede meydana gelen ve kuruluş için fırsat ya da tehdit oluşturan durumların belirlenmesi için kullanılan bir tekniktir. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- Kurumun içyapısının analiz edilmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun karşı karşıya kalma ihtimalinin olduğu gelişmelerin belirlenmesi,
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Problemlerin tanımlanması ve çözüm yollarının belirlenmesi gibi alanlarda çeşitli bilgiler sağlamaktadır.

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü yasal yükümlülükler kapsamında öngörülen değişime uygun olarak faaliyetlerini geleceğe dönük ve ayrıntılı bir şekilde ölçeklendirmiş, bunları ulusal düzeydeki plan ve programlarla ilişkilendirerek stratejik planının durum analizini oluşturmuştur.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 1930 yılında Kız mektebi olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1933 yılında Dursunbey İkinci İlk mektebi olarak eğitim ve öğretime üç sınıflı olarak devam etti.1948 yılında okulun adı değiştirilerek İnönü İlkokulu oldu. Okulumuzda üçüncü sınıfa kadar eğitim ve öğretim devam edilip dördüncü sınıfa gelen öğrenciler, Üç Eylül İlkokuluna nakil yapılarak beşinci sınıf ilkokul diplomasını bu okuldan almışlardır. 1954 yılında okulun adı Atatürk İlkokulu olarak değiştirilerek okulumuzda beş yıllık eğitim ve öğretime başlanmıştır. Atatürk İlkokulu ilk mezunlarını 1964 - 1965 yılında verdi.

1990 yılına kadar eski binada eğitim ve öğretimini sürdüren okulumuz, 1990 yılının ikinci yarısında yeni binasına taşınmıştır. 1997 - 1998 Eğitim ve Öğretim yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitim ve öğretime başlanmıştır.

2005 - 2006 Eğitim ve Öğretim yılında geçici olarak Sağlık Meslek Lisesine devredilen eski bina, Sağlık Meslek Lisesinin Kız Meslek Lisesi binasına taşınması neticesinde bu bina devlet - vatandaş işbirliği ile onarılarak 10 derslik okulumuza kazandırılmıştır. Böylece okulumuz ikili eğitimden normal eğitime dönüş sağlamıştır. 2018 yılında lise ek binası yıkılarak 4 derslik okulumuz ana binasına taşınmıştır.

Okulumuz 482 öğrencisi ile normal eğitim ve öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü misyon, vizyon ve temel değerler, amaç ve hedeflere ilişkin mimari, amaç, hedef gösterge ve stratejiler olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 19 performans göstergesi ve 21 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2020 yılı Mart ayı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı performans göstergelerine ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrit eğitime devam edilmiş ve ortaokullarda devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır.

2019 yılından günümüze kadar pandemi döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitimlerinde katkısı ile okulumuzda gerek öğretmenlerimiz gerekse de öğrencilerimiz tarafından EBA kullanım oranları yükselerek artmıştır. Sınav hazırlığı içerisinde olan sınıf seviyelerimize yönelik

öğretmenlerimiz tarafından EBA Platformlarında soru yayınlanması sağlanmış ve çeşitli içerikler üretilmeye teşvik edilmiş böylelikle her geçen yıl EBA kullanım oranlarının arttığı gözlemlenmiştir.

Öğrencilerimiz, Dursunbey Belediyesince organize edilen ve gerek öğretmenlerimizle gerekse de öğrencilerimizin katılımları ile katkı sağladığımız '12 Ay Spor' projesi kapsamında her sınıf seviyesinde uygun öğrencimiz ve öğretmenlerimiz belirlenen konsept dahilinde yerel bir sportif faaliyete katılım sağlamışlardır.

İlçemizde okullar arası düzenlenen sportif, sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılım sağlanmış olup belli derecelerde başarı elde edilmiştir. Ayrıca her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Akıl ve Zekâ Oyunları, Mangala, Satranç vb. turnuvalara da üst düzeyde katılım sağlanmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü;

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe

hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik planı Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik planı merkezli olarak hazırlanmıştır. İlçe millî eğitim müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal İstihdam Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	Avrupa 2020 Stratejisi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki eğitim ve öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir. Yapılan hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek; okul personeli arasında iş birliğini sağlamak; okuldaki idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak; okulun hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak. Yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak; okuldaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak; okuldaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak; kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak ve uygulatmak. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak; öğrencilerin okula aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlamak; öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak; öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek; öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek; öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak; öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak; öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak; sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

Okul yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek; eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek; öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek; öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi ➤ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması ➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması ➤ Geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilçemiz çapında daha da geliştirilmesi
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	➤ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ➤ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların okul çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması ➤ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
Ölçme ve Değerlendirme	➤ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi ➤ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ➤ Uluslararası standartlar gözetilerek okul için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi ➤ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması ➤ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu

	sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ➤ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve okul adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. ➤ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	➤ Okulun insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi ➤ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak bakanlıkça verilecek görevlerin okul çapında yürütülmesi ➤ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi ➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi ➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi ➤ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi ➤ Okulun personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması ➤ Okulun öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ➤ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

	➤ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilçemiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi ➤ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ➤ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ➤ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ➤ Okul bünyesinde proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması
Yönetim ve Denetim	➤ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ➤ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ➤ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi ➤ Ulusal plan ve programlarla okula verilen görevlerin yürütülmesi ➤ Okulun görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde okul çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi ➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin okul bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	➤ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

	➤ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması ➤ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi ➤ Eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması ➤ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması ➤ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması ➤ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi ➤ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması ➤ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi ➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	➤ Okuldaki birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi ➤ Taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi ➤ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması; laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması➤ Laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması➤ Okulun temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi➤ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi➤ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi➤ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi➤ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi➤ Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi |
|--|--|

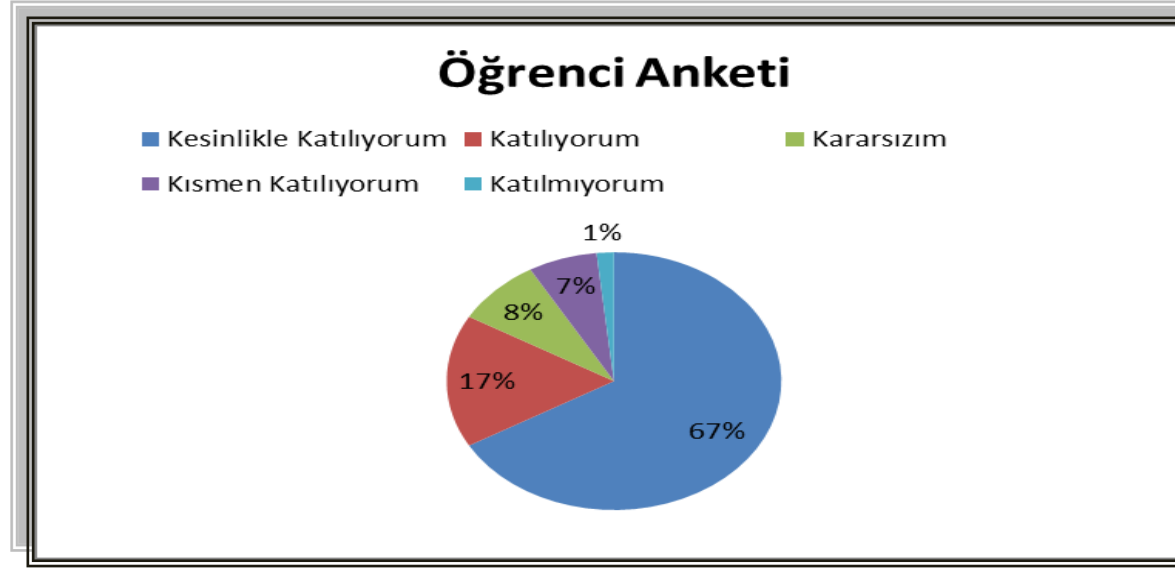
2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın en iyi şekilde oluşturulabilmesi için katılımcıların görüşleri oldukça önemlidir. Kurumun doğrudan ya da dolaylı olarak etkileşim içerisinde bulunduğu iç ve dış paydaşların görüşleri, stratejik planın uygulanabilirliğine olumlu yönde katkı sunması açısından önemli olarak görülmektedir. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması için anket yöntemi kullanılmıştır.

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 482 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 70 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

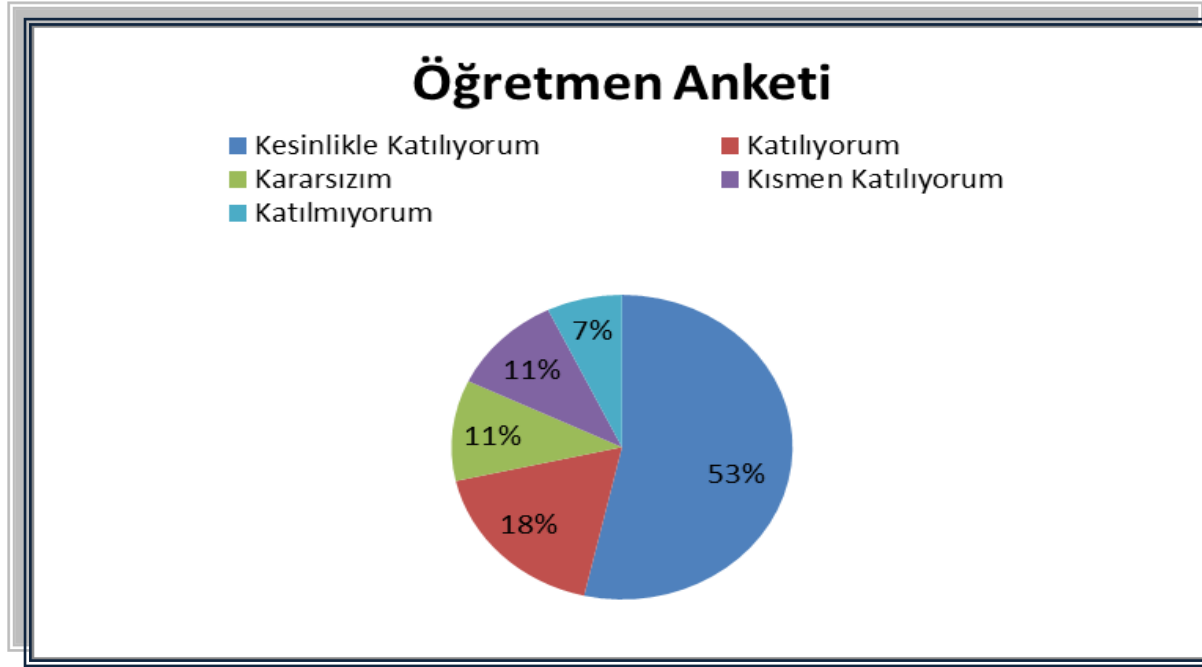


Şekil 3. Öğrencilerin Katılım Düzeyi

"Okulumuzda eğitim ve öğretim faaliyetleri yeterli düzeydedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 34 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

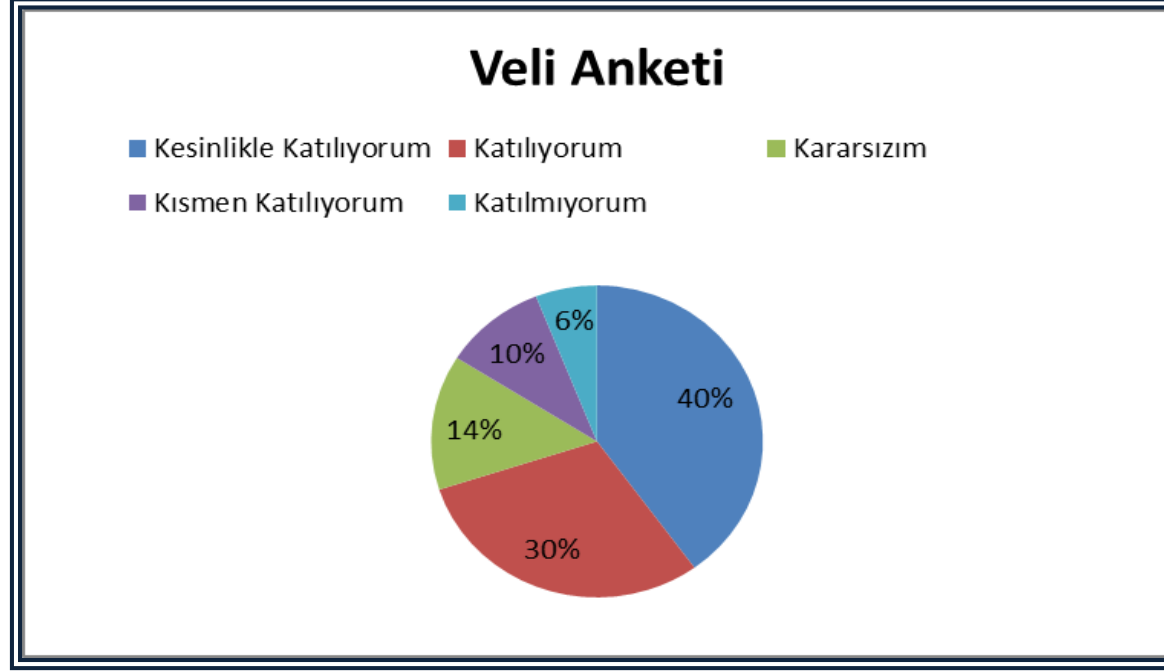


Şekil 4. Öğretmenlerin Katılım Düzeyi

“Okulumuzda eğitim ve öğretim faaliyetleri yeterli düzeydedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 70 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 5. Velilerin Katılım Düzeyi

“Okulumuzda eğitim ve öğretim faaliyetleri yeterli düzeydedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Velilere yapılan anket sonuçlarına göre velilerimizin okulumuzdan genel anlamda memnun oldukları ve olumlu görüş belirttikleri tespit edilmiştir.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç ve bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili olarak mevcut durumu ifade edilmektedir. Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Okul Künyesi

Tablo 4. Temel Bilgiler Tablosu:

İli: BALIKESİR			İlçesi: DURSUNBEY		
Adres:	Bozyokuş Mah. Cumhuriyet Cad. No:6		Coğrafi Konum (link):	https://mebbis.meb.gov.tr/BBM/bbm02003.aspx	
Telefon Numarası:	0 266 662 11 20		Faks Numarası:	-	
e-Posta Adresi:	739792@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://dursunbeyataturkortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	739792		Öğretim Şekli:	Sabahçı	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014			Toplam Çalışan Sayısı	41	
Öğrenci Sayısı:	Kız	235	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	247		Erkek	15
	Toplam	482		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,02	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2

Tablo 5. Okul Yerleşkesi Bilgi Tablosu:

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16 (m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50 (m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	671 (m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2684 (m2)	Müzik Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3355 (m2)	Mescit	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	20(m2)			
Kantin (m2)	70(m2)			
Tuvalet Sayısı	23			

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumda var olan ve yeni gelen üyelere ya da çalışanlara öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünü olarak ifade edilebilir. Başka bir şekilde belirtmek gerekirse kurum kültürü kurum birimlerinin bir bütün olarak kalmasını sağlayan anlayıştır. Ayrıca kurum kültürü bir kurumun diğer kurumlardan ayrılmasını sağlayan anlamlar sistemidir. Kurumun sahip olduğu kültür ile bir kurum içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklarda kurum kültürü içerisinde ele alınmaktadır. Bu bağlamda kurum kültürü bir kurumda çalışan bireylerin ortak olarak paylaştığı değerler, inançlar, gelenekler ve düşünce sistemleridir. Kurum kültürü bireylerin çalışma yoğunluğunu, yöntemini ve biçimini etkilemektedir. Çalışanlar, kurumun kültürüne bağlı olarak çalışma stratejilerini kuruma göre ayarlayabilir ve daha yüksek bir verim düzeyiyle çalışabilir. Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir.

Okulumuzda etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Tespit edilen sorunlara yönelik çözümler geliştirilmektedir. Ayrıca okulumuz içerisinde müdür yardımcıları, öğretmenler ve diğer personeller okul müdürü tarafından farklı alanlarda görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

Okulumuz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda yerel ve ulusal projelerin her aşamasında olma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK, e-Twinning ve ÇEDES projelerine ağırlık verilmektedir.

e-Twinning Programı kapsamında, 2020 – 2021 Eğitim ve Öğretim Yılında 4 farklı öğretmenimizin yürüttüğü 1 proje çerçevesinde yaptıkları çalışmalar neticesinde 1 projemiz Avrupa Kalite Etiketiyile, 1 projemiz Ulusal Kalite Etiketiyile ödüllendirilmiştir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Atatürk Ortaokulunun insan kaynakları durumu aşağıda belirtildiği şekildedir.

Tablo 6. Personel Durumu:

Görev Ünvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	11	21	32
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
İŞKUR Personeli	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0

Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Durumu:

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5/A	13	12	25	7/A	9	19	28
5/B	15	10	25	7/B	14	17	31
5/C	9	11	20	7/C	14	17	31
5/D	11	10	21	7/D	15	13	28
6/A	8	16	24	7/E	17	11	28
6/B	12	14	26	8/A	8	16	24
6/C	10	14	24	8/B	12	11	23
6/D	14	10	24	8/C	13	13	26
6/E	14	10	24	8/D	12	11	23
Orta-Zihinsel	0	0	0	8/E	15	12	27

Tablo 8. Okul Yöneticisi Durumu:

Görevi	Norm	Asil	Vekil
Müdür	1	1	0
Müdür Başyardımcısı	0	0	0
Müdür Yardımcısı	2	2	0
Toplam	3	3	0

Tablo 9. Okul Personeli Öğrenim Durumu:

Öğrenim durumu	Sayı	Yüzde (%)
Doktora	0	0
Yüksek lisans (tezli)	0	0
Yüksek lisans (tezsiz)	2	0,74
Lisans	35	99,26
Ön lisans	0	0
Enstitü	0	0
Lise	0	0
Ortaokul	0	0
İlkokul	0	0
Diğer	0	0
Toplam	37	100

Okul öğretmenlerinin öğrenim durumları incelendiğinde; 37 öğretmenin lisans öğrenim durumuna (99,26), 2 öğretmenin tezsiz yüksek lisans öğrenim durumuna (%0,74) sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 10. Diğer Statülerin Durumu:

Türü	Mevcut
Sözleşmeli personel (4-B)	0
Sürekli İşçi	0
Geçici İşçi (696 s. KHK)	2

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde de teknoloji yoğun olarak kullanılmaktadır. Özellikle teknolojik araçlar kullanılarak eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmakta ve daha hızlı kılmaktadır. Günümüzde eğitim öğretim faaliyetleri de dahil olmak üzere birçok iş (personel ataması, sınav başvurusu, öğrenci kaydı, öğrenci nakli vb.) teknolojik araçlar ve oluşturulan sistemler ile gerçekleştirilmektedir. Bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilebilmesi için teknolojik altyapının oluşturulması oldukça önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı bilgi teknolojiden okulların faydalanabilmesi adına FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi kapsamında okullara gerekli olan ekipman desteğini sağlamıştır. Pandemi döneminde EBA modülünün önemi bir kez daha ortaya çıkmış ve Zoom programı ile uzaktan eğitime devam edilmiştir. Bu bağlamda cep telefonu operatörlerin de destekleri ile EBA üzerinden ücretsiz internet erişimi ile derslere devam edilebilmiştir. Ayrıca mesleki eğitim çalışmaların ve diğer eğitimlerin takip edilmesi için ÖBA modülü de aktif şekilde kullanılmaktadır. Okulu eğitim ve öğretim çalışmalarında etkileşimli akıllı tahtalar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilerin işitsel ve görsel eğitim ve öğretimine olumlu yönde katkılar sağlamaktadır.

Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Malzeme Cinsi	Adet	Malzeme Cinsi	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı	1
Mikrofon	2	Ses Sistemi	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanıp uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin 5 yıla ait gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12. Yıllara Göre Gelir ve Gider Tablosu:

	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Gelir Tutarı	23.108,89 TL	14.543,68 TL	11.261,15 TL	38.186,84 TL	11.501,63 TL	98.602,19 TL
Gider Tutarı	6.291,89 TL	28.365,49 TL	4.150,00 TL	26.830,43 TL	20.793,35 TL	86.41,16 TL

2.8. PESTLE Analizi

Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal (yasal) ve ekolojik faktörlerin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçilmesi gereken durumları tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. PESTLE analizi; politik faktörler, ekonomik faktörler, sosyal/kültürel faktörler, teknolojik faktörler, yasal faktörler ve ekolojik faktörlerin bileşiminden meydana gelmektedir. PESTLE analizi dış çevreyi inceleyen bir analiz yöntemidir.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

İlçenin geçim kaynağı orman ve orman ürünlerine dayalı sanayi kollarından sağlanmaktadır. İlçede en önemli ticari faaliyet keresteciliklerdir. Bu sektör aynı zamanda nakliye sektörünün de gelişmesini sağlamıştır. İlçe çeşitli maden rezervlerine sahiptir. Bunlar; traverten mermeri (Arizona Kırmızısı, Verona Beyazı), krom, kurşun, Söğütözü'nde zengin Kömür yatakları ile Güğü Köyü civarında da kıymetli taş işlemeciliğinde kullanılan Ametist madeni yatakları bulunmakta ve ilçe ekonomisine katkı sağlamaktadır.

İlçe toprakları çok engebeli ve verimsiz olduğu için tarımsal faaliyetler küçük parçalı arazilerden oluşmaktadır. İlçede toplamda ortalama 23.901 h. tarım arazisi bulunmaktadır. Kuru tarım ürünlerinden; buğday, arpa, çavdar, yulaf, yem bitkileri(yonca, fiğ ve mısır) mercimek ve nohut, meyve üretimi olarak en çok elma üretilmektedir. Hayvancılık yönünden yaklaşık 18.000 Büyükbaş, 67.000 Küçükbaş ve 980.000 kanatlı mevcuttur.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Kültürün maddesel öğelerinden olan kıyafetler, yaşam biçiminin de göstergesidir. Halı, kilim gibi öğeler sürekli hareket halindeki yaşamın; yorgan, yastık gibi öğelerin bir odada toplanması da soy bağımlı kalabalık aile yapısının göstergesidir. Aynı zamanda halk oyunlarında da kullanılan kıyafetler, gündelik yaşamın izlerini taşımaktadır.

Su çıktı mesire yerinde her yıl Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği içerisinde Dursunbey Belediyesince Şiir Akşamları etkinlikleri yapılmaktadır. Ülke çapındaki birçok şair söz konusu etkinliğe katılım sağlayarak edebiyat ve kültürel anlamda ilçemize, ilimize ve ülkemize katkılar sunulmaktadır.

Alaçam dağlarında bol miktarda yaban domuzu, karaca ve dağ keçisi mevcuttur. İstanbul'dan birçok iş adamı hafta sonları av için bölgeye gelmektedirler. Bunların birçoğunun da kışlık villaları bu bölgede yer almaktadır.

Gezip görülebilecek yerler arasında kanyon, Su Çıktı mesire yeri, Hıdırlık, Alaçam Sıradağları gibi pek çok yer vardır. Bölge adeta Türkiye'nin Alpleri'dir. Konaklama için ilçede Kültür ve Turizm Bakanlığı denetiminde bulunan hoteller ile 68 yataklı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu mevcuttur.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Balıkesir ilindeki teknoloji anlamındaki gelişmelere bakıldığında İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yaptığı projeler ve Teknokent projesi dikkati çekmektedir. Balıkesir Eğitimde Teknoloji Atılımı (BETA) projesiyle eğitimde teknoloji alanında önemli bir adım atmıştır. Bu proje kapsamında İlçemizde başta Dursunbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilgisayar Öğretmenleri başta olmak üzere eğitimler verilmiştir. İl genelinde 2019-2020 yıllarında yürütülen Kodla10 projesinin Dursunbey ayağını yürüten öğretmenlerimiz İlçe genelinde çeşitli kurs ve faaliyetlerle ilçemizde Teknoloji anlamında farkındalık oluşturmuşlardır. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Balıkesir İlının doğusunda yer alan ilçenin rakımı 672 m, yüzölçümü 1952 km² dir. Dursunbey coğrafi yönden Ege Bölgesi sınırları içerisinde kalmaktadır. Arazi yapısı itibariyle dağlık ve çok engebeli bir karaktere sahiptir. En yüksek dağı Alaçam 1683 m yüksekliğindedir. İlçenin arazisinin büyük bir kısmı orman ile örtülüdür.

Dursunbey ilçesi, Ege iklim bölgesi içinde yer almakla birlikte yüksek olması ve deniz esintilerine kapalı olması itibariyle yazlar daha serin, kışlar daha sert ve çok soğuk geçmektedir. İlçe, İç Batı Anadolu (İç Ege) bölgesinin kuzey kesiminde (Kütahya), Kütahya-Balıkesir-Bursa illerinin birleştiği kavşakta yer almaktadır. Bu yüzden, hava tarım için elverişsizlik yaratacak kadar sert soğuktur. Bu nedenle de vejetasyon süresi oldukça kısadır. İlçenin iklimi Karasal İklim özelliklerini taşır. Kışları soğuk, yazları sıcak geçer, kış ve bahar ayları bol miktarda yağış alır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından bir tanesi de GZFT analizidir. GZFT analizinde iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinin gerçekleştirilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Veriler elde edildikten sonra analiz gerçekleştirilmiş ve farklı temalar altında kategorize edilmiştir. Ayrıca GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 13. GZFT Analizi:

GÜÇLÜ YÖNLER	
❖ Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte faaliyetlerin bulunması ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması ❖ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları ❖ Okulumuzun güçlü teşkilat yapısı ve sürekli kendini yenilemesi ❖ Okul çalışanlarının eğitim düzeylerinin nitelikli olması ❖ Okulumuzun teknolojik donanımının yeterli seviyede olması ❖ Okulumuzda yeterli sayıda nitelikli ve tecrübeli personel bulunması ❖ Etkili, hızlı, olumlu ve samimi iletişim ❖ Sosyal medya kullanımı ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik ❖ Okul sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı ❖ Destek eğitim sınıfları ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi ❖ Eğitimde fırsat eşitliği ❖ Aile eğitimleri ❖ Planlı çalışma sistemi ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşım ❖ Yerel projelere katılım ❖ Rehberlik hizmetleri ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetleri ❖ TÜBİTAK projeleri ❖ Projelerin desteklenmesi ❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterli olması ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları	❖ Tüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması ❖ Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu ❖ Okul aile birliğinin varlığı ❖ Yürütülen yerel ve ulusal projelere katılım ❖ Eğitimde kalite adına yapılan çalışmalar ve kazanılan ulusal ödüller ❖ Okulumuzda hizmet içi eğitimlerinin, seminerlerinin ve kurslarının olması ❖ Okul personeli arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması ❖ Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanım bilgisine sahip olması ❖ FATİH projesi için yeterli donanım ve bilgiye sahip personelin olması ❖ Yeterli donanım ve ekipmanlar sağlama ❖ Okul ve çevresinin temizliği ❖ Eğitim materyalleri ❖ Derslik sayısının yeterli olması ❖ Okulun daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması ❖ Özlük faaliyetleri ❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetleri ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetler ❖ Kitap okuma faaliyetleri ❖ Başarı odaklı çalışma ❖ STEM eğitimi çalışmaları ❖ Özel eğitim faaliyetleri ❖ Yenilikçi yaklaşımlar ❖ Din öğretimi faaliyetleri ❖ Kurs ve yetiştirme programları

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması
- ❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
- ❖ Zorunlu eğitimden ayrılmalara önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- ❖ Spor alanlarının ve sosyal tesislerin yeterli düzeyde olmaması
- ❖ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
- ❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Öğretmen görevlendirmelerin eğitim ve öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması

- ❖ Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
- ❖ Değişen eğitim programlarına öğretmenlerin uyum sıkıntıları
- ❖ Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
- ❖ Fiziksel ihtiyaçların hızlı karşılanması
- ❖ Okulda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Sportif malzeme yetersiz olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Kurs ve sınavlara yönelik başvuru zamanında yapılmaması
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ İkili eğitim yapan okulların sayısının az da olsa var olması
- ❖ Bilişim teknolojileri sınıfının bulunmaması
- ❖ Öğrenciler arasında sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların çok olması

FIRSATLAR

- ❖ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı
- ❖ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- ❖ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- ❖ Ulaşım ağının gelişmesi
- ❖ Sivil toplum örgütlerinin ve hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- ❖ Öğretmen arzının yeterli olması
- ❖ Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan ilgisi
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile iş birliği
- ❖ İletişime açıklık ve Yeniliklere açık olunması
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Personellerin deneyimli olması

- ❖ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- ❖ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- ❖ Projelerinin sağladığı maddi kaynaklar
- ❖ FATİH projesi desteği
- ❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelik verilmesi
- ❖ Yönetimi geliştirme anlayışının devletin en üst organlarınca yazılı metinlere dönüştürmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısı
- ❖ Okulumuz profilinin güçlü olması
- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip öğrencilerin olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci iş birliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi

TEHDİTLER

- ❖ Ortaöğretime yerleştirmede okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması
- ❖ Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
- ❖ Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- ❖ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- ❖ Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları
- ❖ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- ❖ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- ❖ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- ❖ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- ❖ Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
- ❖ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- ❖ Genç nüfusun büyük kentlere göç etmesi
- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Dursunbey İlçesinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- ❖ Genç beyinlerin zararlı akım ve alışkanlıklara hedef olması
- ❖ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- ❖ Farklı kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler
- ❖ Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının sınırlılığı
- ❖ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 14. Tespitler ve İhtiyaçlar:

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤ Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı azalmıştır. ➤ Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılım oranı artmıştır. ➤ Yabancı dil kursuna katılan kişi sayısı azalmıştır. ➤ Yabancı dil net ortalamaları artmıştır. ➤ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayısı artmıştır. ➤ Derslik sayısı artırılmış ve derslik başına düşen öğrenci oranı azaltılmıştır. ➤ İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kullanımı tamamlanan okul oranı artırılmıştır.	➤ Devamsızlık oranının en az düzeye indirilmesi için öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımlarının artırılmasına yönelik gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir. ➤ Farklı alanlarda personelin gelişimini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kapsamı artırılacaktır. ➤ Yapılması planlanan okullarda spor salonunun da yapılmasıyla birlikte spora katılım düzeyinin artırılması sağlanacaktır.
Mevzuat Analizi	➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	➤ Üst politika belgelerinin incelenmesiyle toplumda ahlaklı, öz saygısı ve öz güveni yüksek, kendini ifade edebilen, adil, barışçıl, mutlu, sağlıklı, üretken, bilgili, beceri seviyesi yüksek, sorumluluk sahibi, sorgulayan, girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmek istendiği görülmektedir.	➤ Çağın becerileriyle donanmış, bilgili olduğu kadar adaletli, ahlaklı, aklen ve ruhen gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi için planlı, nitelikli ve gerekli çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

Paydaş Analizi	➤ Paydaşların, Okulumuz Eğitim ve Öğretim Yeterliliği Katılma Görüş Düzeyi: 1- Katılmıyorum (%6) 2- Kararsızım (%14) 3- Katılıyorum (%10) 4- Kısmen Katılıyorum (%30) 5- Kesinlikle Katılıyorum (%40) ➤ Okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerini yeterli düzeyde bulan %80 oranda paydaş vardır. ➤ Okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerini yeterliliği görüşünde %14 oranında kararsız paydaş vardır. ➤ Okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerini yeterli düzeyde bulmayan %6 oranda paydaş vardır.	➤ Paydaşların katılım düzeyini artırmak amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve akademik nitelikteki çalışmalar nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir. ➤ Farklı alanlarda seminer, çalıştay, kongre gibi faaliyetlerin yapılma sayısı ve sıklığı artırılmalıdır. ➤ Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için etkinlik ve iş birlikleri artırılmalıdır. ➤ Sınav hizmetleri alanına öncelik verilerek uzun dönemli planlar belirlenmeli ve öğrencilerin mağduriyet yaşanmasının önüne geçilmelidir.
İnsan Kaynakları	➤ Okul idari kadrosu tam olup idari görevlendirmeye ihtiyaç yoktur. ➤ Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin tamamı kadrolu görev yapmaktadır. Herhangi bir branş düzeyinde öğretmen ihtiyacı yoktur. ➤ Diğer personellerimizin sayısı 4'tür. Görevlerinde yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.

Kurum Kültürü	➤ Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Okul personelleriyle işbirliği sayesinde etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Tespit edilen sorunlara yönelik çözümler geliştirilmektedir. Ayrıca okul içindeki personellerimiz farklı alanlarda görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır. ➤ Okulumuz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda gerek Müdürlüğümüz gerekse de bağlı kurumlarımızın yerel ve ulusal projelerin her aşamasında olma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK, E-Twinning ve ÇEDES projelerine oldukça önem verilmektedir.	➤ Nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır. ➤ Bilginin ve bilginin nasıl kullanılması gerektiğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelidir. ➤ Projeler desteklenmeli ve projelere olan ilgiyi artırmak için teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.
Teknolojik Kaynaklar	➤ FATİH Projesi kapsamında 22 etkileşimli akıllı tahta ve 3 çok fonksiyonlu yazıcı bulunmaktadır.	➤ Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilip ihtiyaç duyulan teknolojik ekipmanlar temin edilmelidir.
Mali Kaynaklar	➤ Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.	➤ Kaynak kullanım konusundaki yetkilerin sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.

	➤ Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. ➤ Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.	➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmelidir. ➤ Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.
PESTLE Analizi	➤ İlçenin geçim kaynağı orman ve orman ürünlerine dayalı sanayi kollarından sağlanmaktadır. İlçede en önemli ticari faaliyet kerestecilik tir. Bu sektör aynı zamanda nakliye sektörünün de gelişmesini sağlamıştır. İlçe çeşitli maden rezervlerine sahiptir. Bunlar; traverten mermeri (Arizona Kırmızısı, Verona Beyazı), krom, kurşun, Söğütözü'nde zengin Kömür yatakları ile Güğü Köyü civarında da kıymetli taş işlemeciliğinde kullanılan Ametist madeni yatakları bulunmakta ve ilçe ekonomisine katkı sağlamaktadır. ➤ İlçe toprakları engebeli ve verimsiz olduğu için tarımsal faaliyetler küçük parçalı arazilerden oluşmaktadır. İlçede ortalama 23.901 h. tarım arazisi bulunmaktadır. Kuru tarım ürünlerinden; buğday, arpa, çavdar, yulaf, yem bitkileri(yonca, fiğ ve mısır) mercimek ve nohut, meyve üretimi olarak en çok elma üretilmektedir. Hayvancılık yönünden yaklaşık 18.000 Büyükbaş, 67.000 Küçükbaş ve 980.000 kanatlı mevcuttur.	➤ Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır. ➤ Çevre duyarlılığı olan kurumların İlçe MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir. ➤ Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

- Kültürün maddesel öğelerinden olan kıyafetler, yaşam biçiminin de göstergesidir. Halı, kilim gibi öğeler sürekli hareket halindeki yaşamın; yorgan, yastık gibi öğelerin bir odada toplanması da soy bağımlı kalabalık aile yapısının göstergesidir. Aynı zamanda halk oyunlarında da kullanılan kıyafetler, gündelik yaşamın izlerini taşımaktadır.
- Su  ıktı mesire yerinde her yıl Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile i  birliği içerisinde Dursunbey Belediyesince  iir Ak amları etkinlikleri yapılmaktadır.   ke çapındaki birçok şair söz konusu etkinliğe katılım sağlayarak edebiyat ve kültürel anlamda ilçemize, ilimize ve   kemize katkılar sunulmaktadır.
- Alaçam dağlarında bol miktarda yaban domuzu, karaca ve da  keçisi mevcuttur. İstanbul'dan birçok i  adamı hafta sonları av için bölgeye gelmektedirler. Bunların birçoğunun da kışlık villaları bu bölgede yer almaktadır.
- Gezip görülebilecek yerler arasında kanyon, Su  ıktı mesire yeri, Hıdırlık, Alaçam Sırada ları gibi pek çok yer vardır. Bölge adeta Türkiye'nin Alpleri'dir. Konaklama için ilçede Kültür ve Turizm Bakanlığı denetiminde bulunan hoteller ile 68 yataklı   retmenevi ve Ak am Sanat Okulu mevcuttur.
- Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak,

	ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Balıkesir Eğitimde Teknoloji Atılımı (BETA) projesiyle eğitimde teknoloji alanında önemli bir adım atmıştır. Bu proje kapsamında İlçemizde başta Dursunbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilgisayar Öğretmenleri başta olmak üzere eğitimler verilmiştir. İl genelinde 2019-2020 yıllarında yürütülen Kodla10 projesinin Dursunbey ayağını yürüten öğretmenlerimiz İlçe genelinde çeşitli kurs ve faaliyetlerle ilçemizde teknoloji anlamında farkındalık oluşturmuşlardır. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir.	
--	---	--

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Atatürk Ortaokulu olarak nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, okulumuzun ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, işbirliğine önem veren, öğrenmeye dayalı fırsatları en iyi şekilde değerlendiren, özgüveni yüksek, olumlu her yeniliğe açık, mutlu nesiller yetiştirmek.

c) Temel Değerlerimiz

- | | |
|---|------------------|
| 1. Fırsat eşitliği | 8. Sorumluluk |
| 2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık | 9. Vatanseverlik |
| 3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı | 10. Liyakat |
| 4. Din ahlak ve değerlere bağlılık | |
| 5. Hukuk ve adalet | |
| 6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık | |
| 7. Katılımcılık ve istişare kültürü | |

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlamak.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ve öğretim ortamlarının fiziki imkânları geliştirmek.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 17. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	55	3,1	2,9	2,6	2,3	1,9	1,6
PG 1.1.2 Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme Kursuna dâhil olan 8. sınıf öğrencilerinin temel derslerin kazanımlarına ulaşma oranı ı(%)	50	95,6	95,7	96	98	98,2	99
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin temel derslerindeki eksikleri tespit edilerek DYK aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Özel Eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	40	10	12	14	18	21	24
PG 2.1.2 Özel Eğitim alanında eğitim verilen veli sayısı	45	20	24	29	33	36	42
Stratejiler	S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler ve okul yöneticileri) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.2 Velilere, Okul rehber öğretmenleri tarafından özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 3	Eğitim ve öğretim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	3	5	6	8	10	13
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Ortaokulda Okullaşma Oranı(%) (10 – 14 Yaş)	25	98,6	98,8	99	99,2	99,4	99,6
PG 4.1.2 Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube Sayısı Oranı(%)	25	0,02	0,01	0	0	0	0
Stratejiler	S-4.1.1 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin temel eğitime erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-4.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-4.1.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 1. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	2.500	2.750	3.000	3.250	3.550	15.050
HEDEF 1.1	2.500	2.750	3.000	3.250	3.550	15.050
AMAÇ 2	4.600	5.100	5.650	6.050	6.500	27.900
HEDEF 2.1	4.600	5.100	5.650	6.050	6.500	27.900
AMAÇ 3	8.600	9.550	10.300	16.000	21.500	65.950
HEDEF 3.1	8.600	9.550	10.300	16.000	21.500	65.950
AMAÇ 4	6.800	7.350	8.450	9.150	10.500	42.250
HEDEF 4.1	6.800	7.350	8.450	9.150	10.500	42.250
GENEL TOPLAM	22.500	24.750	27.400	34.450	42.050	151.150

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Dursunbey Atatürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Atatürk Ortaokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri, Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Atatürk Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Atatürk Ortaokulu, 2024 – 2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 1. İzleme Değerlendirme Süreci



Dursunbey Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü